

УДК 159.923.5

КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

БУСЛАЕВА Елена Леонидовна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогической антропологии, Московский государственный лингвистический университет

АННОТАЦИЯ. Рассматривается проблема кризисов профессионального становления личности студентов-психологов, определены условия эффективного преодоления образовательного кризиса. Отмечается необходимость применения эффективных технологий преодоления кризисов профессионального становления.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональное становление, кризис профессионального становления, образовательный кризис, разрешение противоречий.

PROFESSIONAL FORMATION CRISES OF PSYCHOLOGY STUDENTS

Buslaeva E.L., Cand. Psych. Sci., Docent of the Department of Psychology and Pedagogical Anthropology, Moscow State Linguistic University

ABSTRACT. The article considers the problem of personality professional formation crises of psychology students and determines the conditions of effective overcoming of the educational crisis. The article notes the need of effective technologies appliance to overcome the crises of professional development.

KEY WORDS: professional development, crisis of professional development, educational crisis, resolution of contradictions.

Период обучения молодого человека в вузе совпадает по времени с началом и окончанием возрастными этапами, определяемыми одними исследователями как юность, другими – как молодость или ранняя зрелость. Границы этого этапа составляют 17–23 года.

Основной особенностью данного возрастного периода является то, что развитие человека на этом этапе в минимальной степени зависит от хронологического возраста, в большей мере определяясь личными обстоятельствами жизни, опытом, родом занятий, социально-психологическими особенностями и т.д. Именно на этом этапе человек должен принять на себя ответственность за устройство жизни в той степени, в какой это возможно в конкретных социальных условиях [1].

Одной из главных сфер жизни, требующих таких решений, становится сфера профессиональных устремлений, реализующихся в профессионально-учебной деятельности. Этот период жизни молодого человека отличается не только целенаправленным освоением системы знаний и умений, необходимых для дальнейшего осуществления профессиональной деятельности, но и становление ценностных представлений об этой деятельности, развитие и наполнение предметным содержанием ее целей.

Переход из школьной системы образования в вузовскую по времени совпадает у юношей и девушек с переживанием возрастных изменений и возрастного кризиса. Этот переход имеет ряд моментов, которые оказывают влияние на осуществление студентами профессионально-учебной деятельности и развитие их личности в целом: происходит вхождение в студенчество как новую социальную общность, снижается уровень внешнего контроля деятельности учащихся, возникает необходимость развития самоконтроля и саморегуляции; идет активная перестройка всей учебной деятельности – изменяется иерархическая соподчи-

ненность ее компонентов, мотивы учения сменяются профессиональными мотивами, происходит преобразование способов осуществления деятельности.

Кризис профессионального становления личности характеризуется резкими изменениями направления ее профессионального развития. Они возникают при переходе от одной стадии профессионального становления к другой и характеризуются относительной непродолжительностью по времени. Важность этих периодов объясняется перестройкой смысловых структур профессионального сознания, целевой и ценностной переориентацией.

Изменение социальной ситуации развития студентов и их вхождение в новые условия профессионально-учебной деятельности обуславливают переживание учащимися кризисной ситуации на определенном этапе профессионального учения. Обнаруженный нами факт находит подтверждение в экспериментальных исследованиях, выполненных Т.А. Казанцевой, Н.В. Комусовой, Т.К. Поддубной, Л.В. Темновой [7; 3; 4]. Авторы отмечают заметное снижение профессиональных интересов и профессиональных намерений, повышение у студентов неуверенности в себе и тревожности к четвертому курсу, так называемый «эффект четвертого курса» [7]. В этих работах исследователи объясняют кризис изменением отношения учащихся к избранной сфере деятельности.

Нам представляется, что характер кризиса, форма его проявления, особенности его переживания студентами и возможности его преодоления определяются в первую очередь содержанием образовательного процесса. Противоречие возникает в силу новых форм, средств и методов вузовского обучения, характеризующегося передачей готовых знаний и предполагающего репродуктивное воспроизведение информации. В силу неподготовленности к специфике вузовского обучения и неадекватности представлений об избранной сфере деятельности многие студенты при поступлении на факультет психологии продолжают линию школьного обучения, сохраняя средства и способы участия в учебной деятельности, ориентированные в основном на механическое усвоение материала. Будущим психоло-

© Буслаева Е.Л., 2017

гам иногда трудно видеть различия психологических парадигм, сопоставлять техники и методы исследования, интерпретировать результаты в рамках определенной психологической теории. Более того, им часто трудно связывать получаемые знания в конкретные практические ситуации. Это приводит к возникновению ощущения некой беспомощности и неуверенности в себе будущего психолога-практика, что приводит к сомнениям в правильности выбранной профессии. Таким образом, по мере обучения студентами обнаруживается несостоятельность усвоенных способов деятельности. Мы полагаем, что выявление студентами психологами неуспешности собственной деятельности по овладению профессией и отсутствие конструктивных способов её осуществления определяют содержание образовательного кризиса на данном этапе.

Понятие образовательного кризиса введено Г.А. Цукерман для обозначения кризисной ситуации, которая переживается учащимися при переходе на новую образовательную ступень и состоит в противоречии между изменившимися внешними условиями и ранее усвоенными средствами и способами учебной деятельности. При этом исследователь отмечает, что «в отличие от возрастного кризиса, конструктивного даже в своих негативных проявлениях, кризис образовательный деструктивен, рукотворен (построен работниками образования), является типичной дидактогенной, которую можно и должно устранить» [8, с. 23].

А.Н. Леонтьев, анализируя развитие личности студентов в процессе овладения профессиональной деятельностью, отмечал необходимость различения кризисов как критических точек перехода от одной стадии психического развития к другой и собственно кризисов, которые порождают искажения в развитии. Эти кризисы обусловлены несоответствием между высоким уровнем знаний субъекта о мире (предметных знаний) и позицией человека в системе жизненных отношений. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что профессиональное развитие личности студента – это не просто накопление профессиональных знаний и умений, а раскрытие личностного смысла этих знаний, определение того, на что эти знания будут направлены. «Можно "знать значения" и "понимать идеи", но главный вопрос в том, какое место занимают эти знания и идеи в духовном мире человека» [6, с. 236].

Раскрытие студентами личностного смысла профессиональных знаний и умений, определение направления использования этих знаний позволяет им наполнить собственную деятельность новым смыслом и перейти от деятельности учения, направленной на усвоение отдельных теоретических знаний и практических умений, к деятельности профессионального учения, предполагающей освоение профессиональной деятельности психолога, которая начинает выступать средством достижения их жизненных целей [5].

Осуществление такого перехода предполагает создание ряда условий, способствующих преодолению образовательного кризиса. В качестве таких условий выступают:

- 1) овладение новыми способами осуществления профессионально-учебной деятельности: переход к самостоятельному критично осмысленному приобретению новых знаний;
- 2) повышение уровня активности учащихся, проявляющейся в самостоятельном поиске способов решения поставленных задач;
- 3) проявление инициативности учащихся посредством вовлечения педагога в процесс взаимодействия и построения отношений сотрудничества;
- 4) построение отношений сотрудничества учащихся друг с другом, обсуждение различных мнений и выдвижение общего способа решения задачи.

В процессе обучения возникают учебные ситуации, которые приводят к разочарованию в получаемой

профессии. Изучение науки подразумевает её осмысление. Осмысление различных подходов в отечественной и зарубежной психологии к различным феноменам, явлениям и причинно-следственным связям. Существование различных научных школ и подходов в психологии свидетельствует об отсутствии объективного представления об изучаемом предмете. Студентам важно научиться понимать такую неоднозначность и уметь сознательно выбирать ту или иную научную позицию, учитывая ту критику, которой она подвергается представителями других направлений.

Это способствует интеллектуальному развитию студентов, формирует у них объективные представления о законах психологии, о существующих проблемах и противоречиях [2].

К сожалению, студенты не всегда понимают значимость изучения истории науки, не хотят вникать в суть научных разногласий ученых. Они ориентируют себя на практическую деятельность и сосредотачиваются только на овладении её умениями и навыками. Видя себя в профессиональной роли психолога, студенты хотят овладеть набором определенных технологий, средствами и способами воздействия, не сосредотачиваясь на теоретических основах психологии. Недовольство некоторыми учебными дисциплинами снижает интерес к учебе и провоцирует возникновение кризиса профессионального выбора.

Это кризис вялотекущего характера, чаще всего он не достигает критической фазы. Тем не менее он относится к самостоятельному нормативному кризису профессионального становления личности студента.

Еще один период возможного появления и обострения кризиса профессионального становления студента-психолога связан с прохождением практики. Студенты-практиканты приступают к выполнению некоторых видов профессиональной деятельности. Конечно, в данном вопросе большое значение имеют особенности организации практики в вузе. Однако первые профессиональные шаги проходят с определенными трудностями. Психологической причиной кризиса является несовпадение сформировавшихся представлений и ожиданий с реальной профессиональной деятельностью.

Каждый кризис профессионального становления личности студента имеет своеобразие и индивидуальную окрашенность протекания. Личность по-разному может осознавать наличие и протекание кризиса. Протекание нормативных кризисов профессионального становления может сопровождаться ненормативными кризисами, вызванными жизненными ситуациями и обстоятельствами.

В качестве эффективных технологий преодоления кризисов профессионального становления можно назвать психопрофилактику возникновения затяжных противоречий, психодиагностику социально-профессиональных качеств, проведение тренингов личностного и профессионального роста, обучение рефлексии профессионального развития и индивидуальное консультирование. Все эти мероприятия будут способствовать преодолению кризисов профессионального становления и развивать профессиональную самоактуализацию.

Кризисы являются нормативным процессом любого развития. Динамический процесс профессионального становления личности также претерпевает различные кризисные периоды. Разрешение противоречий, лежащих в основе кризиса, приводит к перестройке психологической структуры личности и изменению её социально-психологической направленности, а также способствует переходу личности на более высокий уровень развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдурахманов, Р.А. Индивидуально-психологические особенности студентов, самоактуализирующихся в процессе обучения в вузе [Текст] / Р.А. Абдурахманов, Э.Н. Плышевская // Вестник Российского нового университета. – 2012. – Вып. 1. – С. 43–53.
2. Буслаева, Е.Л. К проблеме современного социального образования [Текст] / Е.Л. Буслаева // Развитие науки и образования в современном мире : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции : в 7 частях. – М. : ООО «АР-Консалт». – 2014. – С. 122–123.
3. Казанцева, Т.А. Особенности личностного развития и профессионального становления студентов-психологов : дисс. ... канд. псих. наук [Текст] / Т.А. Казанцева. – М., 2000. – 174 с.
4. Комусова, Н.В. Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе : дисс. ... канд. псих. наук [Текст] / Н.В. Комусова. – Л., 1983. – 265 с.
5. Крившенко, Л.П. Психолого-педагогическая составляющая современного высшего образования: истории и тенденции [Текст] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина // Научное обозрение : гуманитарные исследования. – 2016. – № 8. – С. 31–36.
6. Леонтьев, А.Н. Психологические вопросы формирования личности студента [Текст] / А.Н. Леонтьев // Психология в вузе. – 2003. – № 1–2. – С. 232–241.
7. Темнова, Л.В. Личностно-профессиональное развитие психолога в системе высшего образования : дисс. ... докт. псих. наук [Текст] / Л.В. Темнова. – М., 2001. – 325 с.
8. Цукерман, Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема [Текст] / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. – № 5. – С. 19–34.